

Spring Valley Elementary School

學校責任報告卡

使用 2019-2020 學年的資料報告

2020-2021 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

加利福尼亞州學校看板

加州學校儀表板 (儀表板) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。

關於本學校

聯絡資訊 (2020-2021 學年)

| 資訊項目 | 聯絡資訊 |
|----------------|---|
| 學校名稱 | Spring Valley Elementary School |
| 街道 | 817 Murchison Dr. |
| 城市、州、郵遞區號 | Millbrae, CA 94030 |
| 電話號碼 | (650) 697-5681 |
| 莓鹵玃玃 | Kathy D'Or-Reid |
| 電子郵件地址 | kdor-reid@millbraesd.org |
| 網站 | http://www.smcoe.k12.ca.us/msd/sv/sv.htm |
| 縣學區學校 (CDS) 代碼 | 41689736044259 |

聯絡資訊 (2020-2021 學年)

| 資訊項目 | 聯絡資訊 |
|--------|-------------------------------------|
| 學區名稱 | Millbrae Elementary School District |
| 電話號碼 | (650) 697-5693 |
| 主管 | Debra French |
| 電子郵件地址 | dfrench@millbraesd.org |
| 網站 | www.millbraeschooldistrict.org |

學校描述和辦學宗旨 (2020-2021 學年)

Spring Valley School is a dynamic, growing elementary school dedicated to ensuring the academic success of every student and providing a safe and comprehensive educational experience. The school has an energetic staff who pride themselves on the success of their students. The Spring Valley family concept is incorporated in the daily routine of the staff and has become part of the school's culture. The result is a warm and friendly atmosphere where parents and staff work together for the benefit of the Spring Valley School students. Our PTA has grown into one of the most involved and productive associations in our area. During a typical school year, they work hard to provide field trips, a movie night, science fair, winter ball, fall fiesta and other events which we have adapted this year to support our distance learning model. Spring Valley School's mission is to prepare students for leadership and responsible, productive participation in a changing world. This is accomplished by working in partnership with families and the community to help students become problem solvers and critical thinkers. We work together to promote the students' intellectual, physical, emotional, social, ethical, and cultural development and have implemented a Positive Behavior Intervention & Support (PBIS) model. We continue to refine our implementation of the California Common Core State Standards and are currently focusing on writing as a way to build our students' capacity to express their development as robust thinkers. Science is also a major focus. We implemented a Science Fair for our third through fifth grade students that was very successful last year. With an eye on developing the Next Generation Science Standards, all grade levels participate in related field trips, even in the current virtual environment. We include character education by focusing on specific character traits throughout the year.

按年級區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

| 年級水平 | 數量學生 |
|--------|------|
| 幼稚園 | 73 |
| 1 年級 | 70 |
| 2 年級 | 70 |
| 3 年級 | 76 |
| 4 年級 | 64 |
| 5 年級 | 63 |
| 在校學生總數 | 416 |

按群體區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

| 學生群體 | 百分比在校學生總數 |
|----------------|-----------|
| 美洲印第安人或阿拉斯加原住民 | 0.2 |
| 亞裔 | 54.3 |
| 菲律賓裔 | 5.5 |
| 西班牙裔或拉丁裔 | 10.6 |
| 夏威夷原住民或太平洋島民 | 0.5 |
| 白人 | 14.7 |
| 兩種以上種族 | 13.9 |
| 社會經濟地位弱勢群體 | 8.4 |
| 英語學習生 | 25.5 |
| 殘疾學生 | 7.9 |
| 無家可歸者 | |

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

教師證書

| 教師 | 學校 2018-19 | 學校 2019-20 | 學校 2020-21 | 學區 2020-21 |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 經過完全認證 | 20 | 19.5 | 18.5 | 108.4 |
| 未經完全認證 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 教學超越科目能力範圍 (經過完全認證) | 0 | 0 | 0 | 0 |

教師任用不當數和教師職位空缺數

| 指標 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---------------|---------|---------|---------|
| 英語學習生的教師任用不當數 | 0 | 0 | 0 |
| 教師任用不當總數* | 0 | 0 | 0 |
| 教師職位空缺數 | 0 | 0 | 0 |

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

教科書和教學材料的品質、流通、適用性 (2020-2021 學年)

收集資料的年份和月份： August 2020

| 科目 | 教科書和教學材料/採用年份 | 從最近採用嗎？ | 學生百分比缺乏自己的分配的副本 |
|---------|-----------------------|---------|-----------------|
| 閱讀/語言藝術 | Wonders - 2017 | Yes | 0 |
| 數學 | Eureka Math -2015 | Yes | 0 |
| 科學 | Twig Science 2020 | Yes | 0 |
| 歷史-社會科學 | Studies Weekly - 2017 | Yes | 0 |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

學校設施條件和計劃性改進

Spring Valley School's facilities are in good shape and are constantly monitored for maintenance purposes. Our portable was newly constructed where our childcare is housed as a result of the passage of the Measure X bond. New siding was put up last year. We are completing the addition of another portable to be used as a classroom due to increased enrollment and class size reduction. New structures were built in front of the school office, between the second and third corridor; this includes a playground area as well as new roofing. New walkways and railings were constructed to make the school compliant per the American Disabilities Act. Restrooms were remodeled and work beneath our building's infrastructure was completed. More information about our facilities and the master plan can be found on the district's Web site. We have a sizable playground for our children to play on. The City of Millbrae has completed renovation of our grass field and continues upkeep throughout the school year. We have a daily custodian and one half-time night custodian who keep our facilities clean. Classrooms are cleaned every other day and restrooms are cleaned daily. District maintenance picks up litter, removes graffiti, maintains landscaping and responds to site work orders as needed. A teacher-driven vegetable garden project continues this year. The teachers have created several raised beds with an irrigation system and composting area for students and staff.

學校設施維修狀態良好

使用最近收集的設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料)，提供以下內容：

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 每個系統的檢查頻率
- 綜合評分

最新 FIT 報告的年份和月份：8/3/2020

| 已檢查的系統 | 評分 | 需要的維修工作以及已採取或計劃的行動 |
|------------------------------|------------------|--------------------|
| 系統：氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道 | X 良好 一般 較差 | |
| 室內: 室內表面 | X 良好 一般 較差 | |
| 清潔度：整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾 | X 良好 一般 較差 | |

| 已檢查的系統 | 評分 | 需要的維修工作以及已採取或計劃的行動 |
|---------------------------|---|---|
| 電力：電力 | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差 | |
| 洗手間/飲水機：洗手間、水槽/ 飲水機 | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差 | |
| 安全：消防安全、危險材料 | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差 | |
| 結構：結構損壞、屋頂 | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差 | Portable S: Gutters need to be replaced. Roof will need to be redone soon. |
| 戶外：操場/學校場地、窗戶/門/ 大門/柵欄 | <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差 | |
| 綜合評分 | <input checked="" type="checkbox"/> 優異 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差 | |

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

- 全州評估 (即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)；以及
- 成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級

達到或超過州標準的學生百分比

| 科目 | 學校 2018-19 | 學校 2019-20 | 學區 2018-19 | 學區 2019-20 | 州 2018-19 | 州 2019-20 |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級) | 75 | N/A | 63 | N/A | 50 | N/A |
| 數學 (3-8 年級和 11 年級) | 73 | N/A | 58 | N/A | 39 | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

| 學生群體 | 合計 註冊 | 數量 參加測驗 | 百分比 參加測驗 | 百分比 不參加測驗 | 百分比 達到或超過 |
|----------------|----------|------------|-------------|--------------|--------------|
| 超過 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 男 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 女 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 黑人或非裔美國人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 美洲印第安人或阿拉斯加原住民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 亞裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 菲律賓裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 西班牙裔或拉丁裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 夏威夷原住民或太平洋島民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 白人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 兩種以上種族 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 社會經濟地位弱勢群體 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 英語學習生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| 學生群體 | 合計註冊 | 數量參加測驗 | 百分比參加測驗 | 百分比不參加測驗 | 百分比達到或超過 |
|-------------|------|--------|---------|----------|----------|
| 殘疾學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 接受移民教育服務的學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 寄養青少年 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 無家可歸者 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

| 學生群體 | 合計註冊 | 數量參加測驗 | 百分比參加測驗 | 百分比不參加測驗 | 百分比達到或超過 |
|----------------|------|--------|---------|----------|----------|
| 所有學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 男 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 女 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 黑人或非裔美國人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 美洲印第安人或阿拉斯加原住民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 亞裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 菲律賓裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 西班牙裔或拉丁裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 夏威夷原住民或太平洋島民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 白人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 兩種以上種族 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 社會經濟地位弱勢群體 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 英語學習生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 殘疾學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 接受移民教育服務的學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 寄養青少年 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 無家可歸者 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果 5-8 年級和 高中 年級 達到或超過州標準的學生百分比

| 科目 | 學校 | 學校 | 學區 | 學區 | 州 | 州 |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 |
| 科學 (5-8 年級和 高中 年級) | 61 | N/A | 46 | N/A | 30 | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：新版加州科學考試（CAST）已於 2018-2019 學年首次投入使用。

按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

| 學生群體 | 合計 註冊 | 數量 參加測驗 | 百分比 參加測驗 | 百分比 不參加測驗 | 百分比 達到或超過 |
|----------------|----------|------------|-------------|--------------|--------------|
| 所有學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 男 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 女 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 黑人或非裔美國人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 美洲印第安人或阿拉斯加原住民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 亞裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 菲律賓裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 西班牙裔或拉丁裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 夏威夷原住民或太平洋島民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 白人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 兩種以上種族 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 社會經濟地位弱勢群體 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 英語學習生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 殘疾學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 接受移民教育服務的學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 寄養青少年 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 無家可歸者 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

職業技術教育課程 (2019-2020 學年)

職業技術教育參與度 (CTE)(2019-2020 學年)

| 測量 | 職業技術教育 (CTE) 課程 參與 |
|------------------------------|-----------------------|
| 參加 CTE 的學生人數 | |
| 完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比 | |
| 學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比 | |

加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程

| UC/CSU 課程測評 | 百分比 |
|----------------------------------|-----|
| 2019-20 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生 | |
| 2018-19 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生 | |

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：

- 學生在體育科目領域的成績。

加利福尼亞州體能測驗結果 (2019-2020 學年)

| 年級 水平 | 六分之四的學生達到體能標準的百分比 | 六分之五的學生達到體能標準的百分比 | 六分之六的學生達到體能標準的百分比 |
|-------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 5 | 不適用 | N/A | N/A |
| 7 | 不適用 | N/A | N/A |
| 9 | 不適用 | N/A | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於 COVID-19 大流行，發布了第 N-56-20 號行政命令，該命令取消了對 2019-2020 學年進行體能表現測試的要求。

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

家長參與的機會 (2020-2021 學年)

The Millbrae community has traditionally been very supportive of its school system. At Spring Valley, parents actively support the schools in a variety of ways with a large majority attending the Back-to-School Night, Open House, and parent-teacher conferences. Parents volunteer to provide computer and math clubs as well as support our garden/orchard, library and art programs when we are on campus. Some of these programs have been adapted to the distance learning model in the interim. Parents also participate in the School Site Council, coordinate Heritage Days, the Fall Fiesta, Variety Show, a musical, bingo night and movie night. During distance learning, parents volunteered to facilitate creating a school mural and offering a Family Fun event and Story Night virtually. We sponsor parent education activities several times a year.. We have a very active PTA that takes responsibility for an extensive student-activities program. Each classroom has a head classroom parent representative to help with field trips, class projects (including Art in Action), and school events. Parent volunteers are an essential part of Spring Valley School. . Our PTA has a vice president of volunteerism. Our principal holds a Principal’s Coffee Chat each month as an opportunity to keep parents up to date on school initiatives, to answer questions and to keep communication open. A weekly newsletter from the principal and monthly newsletter from the PTA are also published.

州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

| 指標 | 學校 2016-17 | 學校 2017-18 | 學校 2018-19 | 學區 2016-17 | 學區 2017-18 | 學區 2018-19 | 州 2016-17 | 州 2017-18 | 州 2018-19 |
|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| 畢業率 | | | | | | | 82.7 | 83 | 84.5 |

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率：和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

(data collected between July through June, each full school year respectively)

| 率 | 學校 2017-18 | 學校 2018-19 | 學區 2017-18 | 學區 2018-19 | 州 2017-18 | 州 2018-19 |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 停課 | 0.0 | 1.1 | 0.5 | 1.6 | 3.5 | 3.5 |
| 開除 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

僅適用於 2019-2020 學年的停學和退學規定

(分別在每個完整學年的 7 月至 6 月之間收集的數據)

| 率 | 學校 2019-20 | 學區 2019-20 | 州 2019-20 |
|----|---------------|---------------|--------------|
| 停課 | 0.7 | 1.7 | 2.5 |
| 開除 | 0.0 | 0.0 | 0.1 |

注意：由於新冠肺炎 (COVID-19) 危機，2019-2020 年的數據僅為部分學年數據，因此 2019-2020 年的停學和退學率數據無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

學校安全計劃 (2020-2021 學年)

In a traditional school year, staff and parent volunteers monitor the school grounds before and after school as well as at all recesses and at lunch time. Teachers continue to regularly review the school rules for safe, responsible behavior in the school and on the playground as well as in the virtual, online environment. When the school campus is open, visitors must sign in at the office, where they receive a volunteer sticker to wear during their stay. Emergency preparedness is a high priority in the Millbrae School District. Each school, in collaboration with the San Mateo Sheriff's Department, has developed and implemented a School Safety Plan that provides emergency response and procedures based on the county-wide Big 5 Protocols. When on campus hold regular fire, earthquake, and other emergency drills. The school's Safety Plan was last revised in August 2019. Spring Valley's parents will witness the updating of the school's Safety Plan took place November 2019. It was approved by the school's advisory group at their January meeting. In 2020. The group reviewed a plan for pandemic disease procedures that was added in consultation with the San Mateo Public Health Department. We are currently working on revising the safety plan again this year and have developed a school wide safety committee that continues to evaluate the plan each year.

D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

| 年級水平 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|------|---------|---------------------|----------------------|--------------------|---------|---------------------|----------------------|--------------------|---------|---------------------|----------------------|--------------------|
| | 平均班級規模 | #的班級* 規模 1-20 | #的班級* 規模 21-32 | #的班級* 規模 33+ | 平均班級規模 | #的班級* 規模 1-20 | #的班級* 規模 21-32 | #的班級* 規模 33+ | 平均班級規模 | #的班級* 規模 1-20 | #的班級* 規模 21-32 | #的班級* 規模 33+ |
| K | 23 | | 3 | | 24 | | 3 | | 24 | | 3 | |
| 1 | 26 | | 3 | | 22 | | 3 | | 23 | | 3 | |
| 2 | 23 | | 3 | | 26 | | 3 | | 23 | | 3 | |
| 3 | 22 | | 3 | | 22 | | 3 | | 25 | | 3 | |
| 4 | 32 | | 2 | | 26 | | 2 | | 32 | | 2 | |
| 5 | 31 | | 3 | | 29 | | 3 | | 32 | | 2 | |

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

** 「其他」 類別適用於多年級班級。

平均班級規模和班級規模分佈 (中學)

| 科目 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|-------------|---------|---------------------|----------------------|--------------------|---------|---------------------|----------------------|--------------------|---------|---------------------|----------------------|--------------------|
| | 平均班級規模 | #的班級* 規模 1-20 | #的班級* 規模 21-32 | #的班級* 規模 33+ | 平均班級規模 | #的班級* 規模 1-20 | #的班級* 規模 21-32 | #的班級* 規模 33+ | 平均班級規模 | #的班級* 規模 1-20 | #的班級* 規模 21-32 | #的班級* 規模 33+ |
| 英語語言藝術/讀寫能力 | | | | | | | | | | | | |
| 科學 | | | | | | | | | | | | |

班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數) 中有多少個教室。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

學業輔導員與學生的比例 (2019-2020 學年)

| 職稱 | 比例 |
|--------|--------|
| 學業輔導員* | 924.44 |

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員和其他支援人員 (2019-2020 學年)

| 職稱 | 平均學生人數 (學業輔導員) |
|---------------------|-------------------|
| 輔導員 (社會/行為或職業發展) | 0.45 |
| 圖書館媒體教師 (圖書館員) | 0 |
| 圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員) | 0 |
| 護士 | .20 |
| 演講/語言/聽力專家 | 1.0 |
| 資源專家 (非教學) | 1.0 |
| 其他 | .25 |

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

每個學生和學校教師薪金的支出 (2018-2019 會計年度)

| 水平 | 合計每個學生的支出 | 每個學生的支出 (受限制) | 每個學生的支出 (無限制) | 平均教師薪金 |
|-------------|-----------|---------------|---------------|----------|
| 學校 | \$5,754 | \$591 | \$5,163 | \$83,604 |
| 學區 | 不適用 | N/A | \$7,729 | \$82,192 |
| 百分比差異：學校和學區 | 不適用 | N/A | -39.8 | 1.7 |
| 州 | 不適用 | N/A | \$7,750 | \$80,565 |
| 百分比差異：學校和州 | 不適用 | N/A | -40.1 | 3.7 |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

獲得撥款的服務類型 (2019-2020 會計年度)

District and site funds pay for our part-time reading specialist and our English Learner aide, instructional aide and a PE teacher. Our Millbrae Education Foundation pays for a shared music and band teacher, a science coach and an enrichment program. Our PTA raises funds for classroom supplies, field trips, library books, special assemblies, and many other items and activities that are important to our school program. Their fund-raising efforts include an annual Heritage Day Dinner and Fall Fiesta, silent auction, book fair and other fund drives.

教師和行政人員薪金 (2018-2019 會計年度)

| 類別 | 學區金額 | 同一類別中學區的州平均值 |
|--------------|-----------|--------------|
| 教師起薪 | \$52,384 | \$50,574 |
| 教師的中等薪金 | \$79,314 | \$76,649 |
| 教師的高等薪金 | \$102,173 | \$98,993 |
| 校長的平均薪金 (小學) | \$124,205 | \$125,150 |
| 校長的平均薪金 (初中) | \$130,884 | \$129,394 |
| 校長的平均薪金 (高中) | | \$122,053 |
| 主管薪金 | \$182,174 | \$193,925 |
| 教師薪金預算的百分比 | 35.0 | 34.0 |
| 行政人員薪金預算的百分比 | 6.0 | 6.0 |

有關薪金的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪金和福利網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大學先修 (AP) 課程 (2019-2020 學年)

| 科目 | 提供的 AP 課程數量* | AP 課程學生的百分比 |
|---------|--------------|-------------|
| 英語 | | 不適用 |
| 美學和表演藝術 | | 不適用 |
| 科學 | | 不適用 |

*至少有一名學生註冊的課程。

職業發展 (最近三年)

| 測量 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|-----------------|---------|---------|---------|
| 為職工發展和持續改善的學習天數 | 2 | 2 | 3 |

Millbrae School District provides two days during the school year for all teachers to attend professional development. This year, the focus is student wellness and implementing new curriculum. Students are dismissed early on Wednesdays to allow time for teachers to collaborate and support each other, both within and across department and grade levels. Teachers meet with the principal once a month or as needed. The focus is on student achievement; utilizing common assessments to gear instructional practices. Currently our staff is focusing on new Social Emotional Learning Program and implementing the newly adopted Twig Science program. In addition, teachers are planning units in all subject areas that correspond to the California Common Core State Standards and the Next Generation Science Standards.